



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Caserta  
Vicolo G.F. Ghedini, 2, Via Galatina, 26, 81100, Caserta (CE)  
Recapito Telefonico: 0823341601; P.E.O.: [cemm18000t@istruzione.it](mailto:cemm18000t@istruzione.it)  
PEC: [cemm18000t@pec.istruzione.it](mailto:cemm18000t@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.cpiacaserta.edu.it](http://www.cpiacaserta.edu.it)  
Codice Meccanografico: cemm18000t -Codice Fiscale: 93093640618- Codice Univoco: UFHO5J

#### Curricolo Verticale Educazione Civica CPIA Caserta a.s. 2020.2021

#### PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **ORGANIZZAZIONE**

Monte ore di 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie)

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

### Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"><li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li></ul>	1. CONSAPEVOLEZZA E RISPETTO DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"><li>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</li><li>E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li><li>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li><li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li><li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li><li>COMPETENZA DIGITALE</li><li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li></ul>	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"><li>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</li><li>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</li><li>Rispetta le regole della comunità</li></ul>
	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li><li>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li><li>Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)</li><li>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti</li></ul>
	4. AUTOVALUAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</li><li>Compie scelte consapevoli</li><li>Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</li></ul>

## Proposta progettuale A.S. 2020- 21

<b>Denominazione del progetto</b>	Educazione Civica A.S. 2020 - 2021
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti i corsisti del CPIA CASERTA
<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	Traguardi: <ul style="list-style-type: none"><li>- definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave</li><li>- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica</li></ul> Priorità: <ul style="list-style-type: none"><li>- promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</li></ul>
<b>Ambito progettuale di riferimento</b>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1."Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<b>Situazioni su cui intervenire</b>	IL CPIA CASERTA può partecipare anche ad iniziative della regione e nazionali, volte a promuovere l'educazione civica. L' istituto si impegna ,inoltre nel supporto della crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.

## **Finalità**

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva in sinergia con scuola e territorio

## Obiettivi

Il CPIA nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- **ambiente concreto (qui e ora);**
- **ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.**

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

### **1. ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- **Natura:** educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- **Cultura e società:** la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile

### **2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

### **3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO**

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

<p><b>Attività e metodologie previste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale</li> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma SOGI AGORA'</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<p><b>Pianificazione</b></p>	<p>Giugno/Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico</li> <li>- Adesione a progettazione e concorsi del territorio</li> </ul> <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>

<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto del CPIA</li> <li>- Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede. Supervisione del progetto da parte del referente al fine di proporre valutazione</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni...)</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</li> </ul>
<p><b>Altre risorse necessarie</b></p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni sede è insediata.</p>
<p><b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell’Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<p><b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b></p>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze</li> </ul>