



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Caserta
Vicolo G.F. Ghedini, 2, Via Galatina, 26, 81100, Caserta (CE)
Recapito Telefonico: 0823341601; P.E.O.: cemm18000t@istruzione.it
P.E.C.: cemm18000t@pec.istruzione.it - Sito web: www.cpiacaserta.edu.it
Codice Meccanografico: cemm18000t -Codice Fiscale: 93093640618- Codice Univoco: UFHO5J

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| Numero d'ordine e Denominazione | 8 CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asse culturale | ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Abilità</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</td> <td>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</td> </tr> <tr> <td>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</td> <td>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)</td> </tr> <tr> <td>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</td> <td>Fonti normative e loro gerarchia</td> </tr> <tr> <td>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo</td> <td>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Forme di stato e forme di governo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</td> </tr> </tbody> </table> | Abilità | Conoscenze | Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. | Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. | Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura | Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) | Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio | Fonti normative e loro gerarchia | Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo | Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri | | Forme di stato e forme di governo | | Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana | | Istituzioni locali, nazionali e internazionali. | | Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. | | Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.). |
| Abilità | Conoscenze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. | Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura | Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio | Fonti normative e loro gerarchia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo | Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Forme di stato e forme di governo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Istituzioni locali, nazionali e internazionali. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utenti destinatari - Percorso/periodo | Tutti i corsisti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prerequisiti | Conoscere ad un livello di base i concetti di base e di ordinamento giuridico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tempi | 55 ore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologia | Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Strumenti | Manuali.Lim. Computer. Fotocopie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valutazione | Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

