



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Caserta*

**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE
PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA
LINGUA ITALIANA**

sede associata di

punto di erogazione

Anno Scolastico

Reg. N. _____

Luogo e data _____

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Luogo di nascita:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Indirizzo:	
Telefono/ Cellulare:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso)	
Data di arrivo in Italia :	

Quadro 2: Periodo didattico del percorso al quale è iscritto l'adulto

<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> Ampliamento Offerta Formativa
Annotazioni della Commissione

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

- Si (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)**
 No

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione) (**)

Livello A1

AMBITI	ORE PREVISTE	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP
ASCOLTO	20		
LETTURA	20		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20		
PRODUZIONE ORALE	20		
PRODUZIONE SCRITTA	20		
TOTALE	100		
Accoglienza	20		

Livello A2

AMBITI	ORE PREVISTE	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP
ASCOLTO	15		
LETTURA	15		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20		
PRODUZIONE ORALE	15		
PRODUZIONE SCRITTA	15		
TOTALE	80		

TOTALE COMPLESSIVO ore 200**Ampliamento dell'offerta formativa**

AMBITI	ORE PREVISTE	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione. (***)

LIVELLO A1 (Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e si a disposto a collaborare)

COMPETENZE	UDA (spuntare le UDA)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASCOLTO - comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente; - comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso;					
LETTURA - Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo .					
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA - Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive ; - Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari; - Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici .					
PRODUZIONE ORALE - Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive: - Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi .					
PRODUZIONE SCRITTA - Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date - Scrivere semplici espressioni e frasi isolate					
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		100			

LIVELLO A2 (Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (a d es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.)

COMPETENZE	UDA (spuntare le UDA)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente; - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente ;					
LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.					
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici; - Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero; - Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali;					
PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; - Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.					
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi; - Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.					
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		80			

QUADRO ORARIO: indicare l'orario e la sede presso cui si svolgono le lezioni.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Orario					
sede					

Quadro 7: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

Per la Commissione _____

Lo/a studente/essa _____

Il genitore/tutore del/della studente/essa minorenni _____

Il Dirigente Scolastico

